



**Curso E Learning Curso E Learning Autismo:
Comprensión y Apoyo Integral en Todas las Etapas
120 horas Pedagógicas**



Manuel Bulnes 368, Oficina 604, Temuco.
Teléfono: 452748988
Email: contacto@innovares.cl
www.innovares.cl

NCh 2728
BUREAU VERITAS
Certification



ÍNDICE:

Fundamentación	3
Objetivo General y Específicos	4
Dirigido a	5
Requisitos	5
Certifica	5
Duración	5
Modalidad	6
Temario	7
Metodología	36
Horarios	37
Evaluación	37
Requisitos de aprobación	37
Bibliografía	38
Docente	40
Contacto	41



FUNDAMENTACIÓN:

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye hoy uno de los principales retos en salud mental y educación, dada su alta prevalencia y el impacto que genera a nivel individual, familiar y social. Estudios recientes estiman que alrededor de **1 de cada 36 niños** en edad escolar presenta TEA, cifra que refleja un incremento sostenido en los últimos años. Este aumento se vincula tanto a una mayor conciencia social y acceso a diagnósticos, como a factores epidemiológicos aún en investigación. La ausencia de una detección temprana y de apoyos especializados adecuados repercute en dificultades significativas de comunicación, interacción social y adaptación funcional, limitando la autonomía y la calidad de vida de quienes lo presentan.

En este contexto, los avances de la neurociencia, la psicología clínica y la pedagogía inclusiva han permitido consolidar metodologías de intervención basadas en evidencia, con un fuerte énfasis en la **detección precoz, la intervención interdisciplinaria y la adaptación del entorno**. Asimismo, la perspectiva de la neurodiversidad ha enriquecido la comprensión del autismo, al promover un enfoque de derechos que valora la diversidad funcional y rechaza visiones patologizantes, situando a la persona con TEA y su familia en el centro del proceso de apoyo.

El curso **“Autismo: Comprensión y Apoyo Integral en Todas las Etapas”** responde directamente a estas necesidades. Se estructura en torno a la formación de competencias clínicas, educativas y sociales que permitan a los profesionales identificar tempranamente las señales de alerta, utilizar herramientas diagnósticas reconocidas internacionalmente (ADOS-2, ADI-R, M-CHAT, SCQ) y aplicar estrategias de intervención ajustadas a cada etapa de desarrollo. Desde la infancia hasta la adultez, se abordan aspectos claves como el procesamiento sensorial, la regulación emocional, la comunicación, las habilidades sociales y la preparación para la vida independiente.

Entre los beneficios estratégicos de este programa destacan:

- **Fortalecimiento de capacidades profesionales** para la identificación precoz y el manejo integral del TEA, alineado con las demandas actuales de los sistemas de salud y educación.
- **Actualización en intervenciones basadas en evidencia**, incluyendo estrategias conductuales, terapias de desarrollo, apoyos comunicativos y adaptaciones educativas.
- **Aplicación práctica inmediata**, con énfasis en mejorar la comunicación funcional, la autonomía, la participación social y la calidad de vida.
- **Promoción de un trabajo interdisciplinario** entre médicos, psicólogos, terapeutas ocupacionales, fonoaudiólogos, educadores diferenciales y familias, clave para garantizar un abordaje integral.

La inversión en este curso no solo supone un avance en la carrera profesional, sino también un aporte transformador para la inclusión y el bienestar de las personas con TEA. Al capacitarse, el participante contribuye activamente a **crear entornos más accesibles, reducir el estigma y favorecer la equidad en salud y educación**, en línea con la legislación vigente y el enfoque de derechos humanos.

En definitiva, este programa constituye una oportunidad de desarrollo profesional y socialmente significativa: prepara a los profesionales para responder a los desafíos actuales del TEA y, al mismo tiempo, abre camino hacia una sociedad más inclusiva, comprensiva y respetuosa de la neurodiversidad.



OBJETIVO GENERAL:

Al término del curso, los/as participantes serán capaces de:

Analizar los fundamentos clínicos, neurológicos, educativos y sociales del Trastorno del Espectro Autista (TEA), comprendiendo sus manifestaciones en diferentes etapas del desarrollo y aplicando criterios diagnósticos actualizados. Asimismo, integrarán estrategias terapéuticas y tecnológicas basadas en evidencia para favorecer la comunicación, la regulación emocional y la inclusión, fortaleciendo un abordaje interdisciplinario que impacte positivamente en la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al término del curso, los/as participantes serán capaces de:

1. Identificar los principales fundamentos neurobiológicos y epidemiológicos del TEA para comprender su prevalencia y características clínicas esenciales.
2. Describir las manifestaciones conductuales y comunicativas del TEA en diferentes etapas del desarrollo para facilitar su detección precoz.
3. Analizar los criterios diagnósticos y herramientas estandarizadas disponibles para evaluar con precisión las necesidades de apoyo en personas con TEA.
4. Aplicar estrategias de intervención basadas en evidencia que promuevan la comunicación, habilidades sociales y regulación emocional en contextos asistenciales.
5. Implementar recursos tecnológicos y sistemas de comunicación aumentativa que favorezcan la inclusión y autonomía de personas con TEA.
6. Evaluar los niveles de apoyo requeridos considerando factores clínicos, familiares y educativos para diseñar planes de intervención personalizados.
7. Relacionar la participación activa de las familias con mejores resultados terapéuticos, educativos y sociales en personas con TEA.
8. Integrar enfoques interdisciplinarios de salud, educación y apoyo comunitario para favorecer la inclusión y mejorar la calidad de vida.



DIRIGIDO A:

Dirigido a profesionales y estudiantes de salud, educación y apoyo social interesados en autismo, inclusión y neurodiversidad.

REQUISITOS:

Para usar el medio instruccional: Disponer de un computador al menos Pentium III, con conexión a Internet simple (telefónica) o de banda ancha. Tener una cuenta de correo electrónico habilitada. Tener conocimientos a nivel de usuario de Windows, procesador de textos (Word, por ej.) y de navegación en Internet.

Competencias requeridas: Estudios completos en el área de la salud. No son necesarios estudios de postgrado.

Documentación anexa:

Enviar digitalizado a contacto@innovares.cl fotocopia del título profesional o certificado de inscripción en el registro nacional de prestadores individuales de salud de la Superintendencia de Salud en su calidad de profesional.
Estudiantes: Enviar digitalizado a contacto@innovares.cl certificado de alumno regular.

CERTIFICA:

El certificado de aprobación de curso es emitido por Innovares Ltda. Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) Reconocido por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de Chile. SENCE. Su razón social es Capacitación Olivares y Vásquez Ltda., y su RUT es 76.023.861-9. [OTEC Innovares se encuentra certificada por Norma Chilena 2728](#), equivalente a ISO 9001.

DURACIÓN:

Plazo Mínimo: 45 días desde que inicia su curso. (No puede rendir la prueba final antes de los 45 días)

Plazo Máximo: 60 días desde que inicia su curso.



MODALIDAD:

Hemos optado por la **modalidad E-Learning asincrónico con tutor**, aprovechando al máximo las ventajas de la enseñanza basada en Internet. Nuestra visión del E-Learning se alinea con la definición que lo describe como el uso de tecnologías de red para diseñar, entregar, seleccionar, administrar y extender los procesos de aprendizaje, asegurando que el alumno sea protagonista activo de su formación.

Elementos Clave del E-Learning

1. Contenidos en múltiples formatos (texto, audio, video, simulaciones y recursos descargables).
2. Administración eficiente del proceso de aprendizaje mediante un aula virtual moderna e intuitiva.
3. Comunidad en red de alumnos, docentes, desarrolladores y expertos que favorece la interacción y la colaboración profesional.
4. **Rigor académico garantizado:** el curso se distingue por utilizar exclusivamente material de estudio basado en la evidencia más reciente, integrando guías clínicas y consensos internacionales. Todos los contenidos citan referencias actualizadas, lo que asegura un aprendizaje confiable, aplicable y en sintonía con la práctica clínica contemporánea



TEMARIO:

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS DEL TEA

MÓDULO 1: Introducción al TEA y la Neurodiversidad

- DEFINICIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL TEA
 - Prevalencia de TEA
 - Características Principales del TEA
 - Déficits en comunicación social
 - Patrones restrictivos y repetitivos
 - El TEA como un espectro
 - Criterios Diagnósticos del TEA según el DSM-5
 - Déficits en comunicación social
 - Patrones restrictivos y repetitivos
 - Proceso Diagnóstico
 - Evaluación multidisciplinaria
 - Herramientas diagnósticas
 - Importancia del diagnóstico temprano
- MODELO MÉDICO VS. MODELO SOCIAL
 - Modelo Médico
 - Intervenciones del Modelo Médico
 - Limitaciones del Modelo Médico
 - Modelo Social
 - Intervenciones del Modelo Social
 - Limitaciones del Modelo Social
 - Integración de Ambos Modelos
 - Intervenciones Integrales
- PERSPECTIVA DE LA NEURODIVERSIDAD
 - Principios de la Neurodiversidad
 - Implicaciones de la Neurodiversidad
 - Adaptación del entorno
 - Movimiento Social de la Neurodiversidad
 - Beneficios de la Perspectiva de la Neurodiversidad
 - Aumento de la autoestima
 - Mayor inclusión
 - Enriquecimiento de la sociedad
 - Reducción del estigma
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



MÓDULO 2: Neurodiversidad Evaluación y Diagnóstico Temprano

- EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO TEMPRANO
 - Herramientas diagnósticas (ADOS-2, ADI-R)
 - ADOS-2 (Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - Segunda Edición)
 - ADI-R (Entrevista para el Diagnóstico del Autismo-Revisada)
 - Áreas de evaluación del ADI-R
 - Administración e interpretación del ADI-R
 - El Valor del ADOS-2 y el ADI-R en el Diagnóstico del TEA
- SEÑALES TEMPRANAS EN LA NIÑEZ Y USO DE SCREENING DIAGNÓSTICOS (M-CHAT, CSBS-BP, SCQ)
 - Señales tempranas del TEA en la niñez
 - Comunicación
 - Interacción social
 - Comportamientos característicos del TEA
 - Herramientas de Screening para la detección temprana del TEA
 - SCQ (Social Communication Questionnaire)
 - Beneficios del uso de herramientas de screening
 - Recomendaciones para el uso de herramientas de screening
 - 2.4.1 Importancia de los primeros 1000 días
- DIAGNÓSTICO Y REEVALUACIÓN EN ADOLESCENCIA Y ADULTEZ, USO DE SCREENING DIAGNÓSTICOS EN LA ADULTEZ (CAST, AQ, CAT-Q, ASSQ, RAADS-R)
 - Características del TEA en Adolescencia y Adulthood
 - Dificultades en la interacción social
 - Dificultades en la comunicación
 - Intereses restringidos y comportamientos repetitivos
 - Otros desafíos
 - Proceso de Diagnóstico en Adolescencia y Adulthood
 - Herramientas de Screening para Adultos
 - Reevaluación en Adolescencia y Adulthood
 - Beneficios del Diagnóstico y la Reevaluación en Adolescencia y Adulthood
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



MÓDULO 3: Desarrollo Sensorial y Regulación Emocional

- PROCESAMIENTO SENSORIAL Y TEA
 - Sistemas sensoriales y su impacto en TEA
 - Sistema visual
 - Sistema auditivo
 - Sistema propioceptivo
 - Sistema vestibular
 - Manifestaciones conductuales del procesamiento sensorial alterado
 - Búsqueda sensorial
 - Evitación sensorial
 - Regulación deficitaria
 - Impacto en la socialización
 - Evaluación del procesamiento sensorial en TEA
 - Cuestionarios y escalas estandarizadas
 - Observación clínica y entrevista
 - Pruebas experimentales
 - Registro de conductas en contextos naturales
 - Impacto en el aprendizaje y la adaptación escolar
 - Distractibilidad y dificultades en la atención
 - Problemas con la manipulación de materiales
 - Estrategias de apoyo en el aula
 - Colaboración entre profesionales y familias
 - Estrategias para la regulación sensorial en TEA
 - Terapias de integración sensorial
 - Uso de herramientas de apoyo
 - Estrategias conductuales
 - Adaptación del entorno
- REGULACIÓN EMOCIONAL EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA
 - Bases neurobiológicas de la regulación emocional
 - Conectividad cerebral y procesamiento emocional
 - Papel de la amígdala y la corteza prefrontal
 - Influencia del sistema nervioso autónomo
 - Relación con la ansiedad y el estrés
 - Estrategias para la regulación emocional
 - Modelado y refuerzo positivo
 - Rutinas estructuradas
 - Técnicas de relajación
 - Estrategias de resolución de problemas
 - Programas de habilidades sociales
 - Terapias creativas
 - Mindfulness y conciencia emocional
 - Estrategias individualizadas
 - Uso de tecnología asistiva
 - Impacto en la vida cotidiana y en el aprendizaje
 - En la escuela
 - En el hogar



- En la comunidad
 - En la vida adulta
 - Ejemplos prácticos de intervención
- **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SENSORIAL**
 - Principios de la intervención sensorial
 - Adaptaciones ambientales
 - Terapia de integración sensorial
 - Estrategias de autocontrol sensorial
 - Evaluación del perfil sensorial
 - Estrategias de intervención
 - Espacios de Regulación Sensorial
 - Uso de Herramientas Sensoriales
 - Programas de estimulación multisensorial
 - Estrategias individualizadas según el perfil sensorial
 - Técnicas de desensibilización
 - Incorporación de movimiento en la rutina diaria
 - Actividades de presión profunda
 - Estrategias sensoriales en el aula
 - Integración de la música y sonidos ambientales
 - Alimentación sensorialmente adaptada
 - Impacto en la vida diaria
 - En el hogar
 - En la escuela
 - En el trabajo
 - En la comunidad
- 3.4 Ejemplos prácticos de intervención sensorial
- **CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE.**



UNIDAD 2: INTERVENCIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO

MÓDULO 1: Comunicación y Lenguaje

- COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL EN EL TEA
 - Características de la comunicación verbal en el TEA
 - Características de la comunicación no verbal en el TEA
 - Expresión facial y reconocimiento emocional
 - Contacto visual y su función comunicativa
 - Gestos y lenguaje corporal
 - Proximidad y contacto físico
 - Impacto de las dificultades comunicativas en la interacción social
 - Dificultades en la iniciación y mantenimiento de conversaciones
 - Barreras en la interpretación de intenciones
 - Efectos en la integración escolar y laboral
 - Estrategias de apoyo a la comunicación
- SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS (PECS, CAA)
 - Historia y evolución de los SAAC
 - Beneficios de los SAAC en personas con TEA
 - Ejemplos de implementación en distintos entornos
 - En la escuela
 - En casa
 - En el ámbito clínico y terapéutico
 - Desafíos en el uso de SAAC
 - Barreras económicas
 - Falta de capacitación
 - Adaptación cultural y lingüística
 - Estrategias de intervención y enseñanza
 - Introducción progresiva
 - Métodos efectivos
 - Capacitación de familias y profesionales
 - Factores a considerar al elegir un SAAC
 - Evaluación del usuario
 - Aceptación familiar y escolar
 - SAAC en la comunicación temprana
 - Impacto en el desarrollo lingüístico
 - Beneficios en la interacción social
 - Adaptación de los SAAC a diferentes culturas y lenguas
 - Personalización de pictogramas
 - Proyectos de traducción
 - Estudios de caso y experiencias exitosas
 - Casos de éxito en niños
 - Uso en adultos
 - Futuro de los SAAC
 - Innovaciones tecnológicas
 - Aplicaciones móviles avanzadas
 - Recomendaciones para la implementación de SAAC



- Participación de todos los actores
 - Personalización del sistema
 - Evaluación continua
- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
 - Intervención en la comunicación verbal y no verbal
 - Estrategias para mejorar la comunicación verbal
 - Estrategias para mejorar la comunicación no verbal
 - Métodos estructurados de intervención
 - Enfoques basados en ABA
 - Estrategias basadas en TEACCH
 - Implementación en distintos contextos
 - Intervención en el ámbito educativo
 - Intervención en el hogar
 - Intervención en el contexto terapéutico
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE

MÓDULO 2: Temprana Basada en Evidencia

- ABA y DENVER
 - Análisis Conductual Aplicado (ABA)
 - 1.1.2. Estrategias de intervención en ABA
 - 1.1.3. Impacto del ABA en diferentes áreas
 - 1.1.4. Ejemplos prácticos de ABA
 - Modelo Denver de Atención Temprana (ESDM)
 - Principios del ESDM
 - Estrategias de enseñanza
 - Implementación del ESDM
 - Evidencia científica del ESDM
 - Comparación entre ABA y ESDM
 - Diferencias clave
 - Aplicaciones recomendadas
 - Beneficios y limitaciones
 - Integración de ambos modelos
- Modelo SCERTS
 - Introducción
 - Fundamentos del modelo SCERTS
 - Comunicación Social (SC)
 - Regulación Emocional (ER)
 - Apoyo Transaccional (TS)
 - Aplicación del modelo SCERTS
 - Evidencia científica y beneficios del modelo SCERTS
 - Comparación con otros modelos
- PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS
 - Introducción
 - Evaluación de necesidades individuales



- Evaluación del perfil cognitivo y conductual
 - Análisis de habilidades adaptativas
 - Determinación de metas funcionales
 - Diseño del plan de intervención
 - Selección de estrategias basadas en evidencia
 - Intervención en entornos naturales
 - Participación de la familia y cuidadores
 - Implementación y monitoreo de la intervención
 - Evaluaciones periódicas
 - Ajustes y adaptaciones
 - Impacto de las intervenciones individualizadas
 - Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas
 - Incremento de la autonomía y calidad de vida
 - Reducción de conductas desafiantes
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE

MÓDULO 3: Educación Inclusiva y Adaptaciones Curriculares

- DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)
 - Origen y evolución del enfoque DUA
 - Contexto histórico y necesidad del DUA
 - Influencia de las neurociencias en el DUA
 - Redes neuronales implicadas en el aprendizaje
 - Red de reconocimiento
 - 1.2.1. Red de reconocimiento
 - Red estratégica
 - Red afectiva
 - Enfoque ético y de derechos del DUA
 - Derecho a una educación inclusiva
 - Inclusión como principio estructurante
- PRINCIPIOS OPERATIVOS DEL DUA
 - Múltiples formas de representación
 - Presentación multimodal de la información
 - Claridad semántica y estructural
 - Apoyos visuales permanentes
 - Múltiples formas de acción y expresión
 - Alternativas para demostrar el aprendizaje
 - Apoyos para la planificación y organización
 - Uso de tecnología asistiva
 - Múltiples formas de implicación
 - Fomento de la motivación interna
 - Ofrecer opciones de participación
 - Generación de ambientes emocionalmente seguros
- FUNDAMENTOS CONCEPTUALES Y NORMATIVOS DE LOS AJUSTES RAZONABLES
 - Definición y marco teórico
 - ¿Qué son los ajustes razonables?



- Ajustes razonables vs. adaptaciones curriculares
 - Enfoque centrado en la eliminación de barreras
 - Marco legal y derechos vinculados
 - Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)
 - Ley N° 21.545 de Chile
 - Principios asociados a los derechos educativos
 - Criterios para su aplicación efectiva
 - Individualización contextualizada
 - Participación activa de la familia y del propio estudiante
 - Evaluación de proporcionalidad y razonabilidad
 - Tipología de ajustes razonables aplicados al contexto escolar
 - Ajustes en el entorno físico
 - Ajustes en la organización del tiempo y las rutinas
 - Ajustes en la comunicación y el lenguaje
 - Ajustes en las interacciones sociales y la convivencia
 - Estrategias para la implementación y sostenibilidad de los ajustes razonables
 - Evaluación psicopedagógica como punto de partida
 - Diseño, monitoreo y ajuste continuo
 - Condiciones institucionales facilitadoras
- **FUNDAMENTOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**
 - Enfoque inclusivo del currículo
 - Currículo como herramienta de inclusión o exclusión
 - Del currículo rígido al currículo flexible
 - Principio de accesibilidad curricular
 - Marco legal y pedagógico
 - Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)
 - Ley N° 21.545 de Chile
 - Articulación con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
 - Tipología de adaptaciones curriculares
 - Adaptaciones de acceso al currículo
 - Adaptaciones metodológicas
 - Adaptaciones curriculares propiamente dichas
 - Evaluación inclusiva en estudiantes con TEA
 - Principios de una evaluación inclusiva
 - Modalidades de evaluación adaptada
 - Instrumentos y herramientas específicas
 - Planificación e implementación colaborativa de adaptaciones
 - Evaluación psicopedagógica como base
 - Articulación entre profesionales
 - Evaluación de impacto y sostenibilidad
- **CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE**



UNIDAD 3: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y VIDA DIARIA

MÓDULO 1: Desarrollo Socioemocional y Habilidades Sociales

- TEORÍA DE LA MENTE Y RELACIONES INTERPERSONALES
 - Fundamentos de la Teoría de la Mente
 - Definición y evolución del concepto
 - Procesos cognitivos implicados
 - Bases neurobiológicas de la cognición social
 - Evaluación clínica de la ToM
 - Desarrollo atípico de la ToM en el espectro autista
 - Patrón de adquisición y variabilidad interindividual
 - Perfil cognitivo y dificultades pragmáticas
 - Diferencias de género en la manifestación
 - Conexión con la autorregulación emocional
 - Implicaciones de la ToM en las relaciones interpersonales
 - Desarrollo de vínculos afectivos tempranos
 - Interacción social entre pares
 - Riesgo de vulnerabilidad social y emocional
 - Intervenciones basadas en la mejora de la ToM
 - Enseñanza explícita de habilidades mentales
 - Intervenciones grupales estructuradas
 - Apoyo a cuidadores y entorno educativo
 - Evaluación continua y ajuste individualizado
- INTERACCIONES SOCIALES EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
 - Interacción social en la niñez
 - Desarrollo típico de la competencia social infantil
 - Dificultades específicas en niños con TEA
 - Juego y relaciones entre pares
 - Reacciones del entorno y riesgo de exclusión
 - Cambios en la interacción social durante la adolescencia
 - Complejización del entorno social adolescente
 - Conciencia de la diferencia y salud emocional
 - Interacciones afectivas y vínculos íntimos
 - Impacto del contexto escolar y comunitario
 - Factores que influyen en la interacción social
 - Perfil cognitivo y lenguaje
 - Procesamiento sensorial
 - Comportamientos desajustados
 - Género y expresión social
 - Estrategias de apoyo para promover interacciones sociales
 - Intervenciones en el entorno educativo
 - Participación en grupos estructurados
 - Rol de la familia como mediadora social
 - Intervenciones individuales y generalización
 - Prevención de riesgos y fomento de relaciones saludables



- Prevención del acoso y discriminación
 - Promoción de relaciones afectivas positivas
 - Uso de tecnología como herramienta social
 - Construcción de entornos inclusivos
- PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES Y USO DEL MODELO PEERS
 - Fundamentos del entrenamiento en habilidades sociales (EHS)
 - Objetivos y beneficios
 - Población destinataria
 - Enfoques teóricos y metodológicos
 - Evaluación de habilidades sociales
 - Diseño y estructura de los programas EHS
 - Contenidos habituales de los entrenamientos
 - Modalidades de implementación
 - Rol del terapeuta o facilitador
 - Generalización y sostenibilidad de aprendizajes
 - El modelo PEERS: Características y evidencia
 - Origen y principios del modelo
 - Estructura del programa*
 - Contenidos clave de PEERS
 - Participación activa de cuidadores
 - Validación científica y resultados del modelo PEERS
 - Evidencia de efectividad
 - Evaluaciones multiculturales
 - Inclusión de población femenina y diversidades
 - Limitaciones y recomendaciones
 - Estrategias para la implementación contextualizada
 - Adaptación cultural y lingüística
 - Implementación en entornos educativos
 - Articulación con otros apoyos terapéuticos
 - Sostenibilidad y seguimiento
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



MÓDULO 2: Transiciones Vitales y Planificación del Futuro

- Transiciones escolares y orientación vocacional
 - Comprensión de las transiciones escolares en el TEA
 - Características generales del proceso de transición
 - Principales transiciones educativas
 - Factores que incrementan la vulnerabilidad
 - Importancia de una transición planificada y colaborativa
 - Estrategias clave para acompañar transiciones escolares
 - Elaboración de planes personalizados de transición
 - Visitas anticipadas y preparación visual
 - Participación de la familia en el proceso
 - Apoyo socioemocional y adaptación progresiva
 - Adecuaciones curriculares y contextuales
 - Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
 - Ajustes metodológicos razonables
 - Adaptaciones del entorno físico y sensorial
 - Apoyo entre pares y tutorías
 - Transición hacia la vida adulta: vínculo con la orientación vocacional
 - Continuidad del apoyo más allá del sistema escolar
 - Rol de la orientación vocacional en la autodeterminación
 - Riesgos ante la falta de planificación
 - Necesidad de enfoques diferenciados
 - Evaluación vocacional y construcción de itinerarios formativos
 - Métodos de evaluación accesibles
 - Identificación de habilidades y talentos
 - Construcción de planes de carrera personalizados
 - Participación activa de la familia y el entorno educativo
 - Programas de formación profesional y empleo con apoyo
 - Inclusión en programas técnicos y de formación dual
 - Empleo con apoyo y acompañamiento continuo
 - Promoción del emprendimiento personal
 - Acceso a derechos laborales y políticas públicas inclusivas
- INTERVENCIÓN Y TERAPIAS ADAPTADAS
 - Principios generales de la intervención en el TEA
 - Enfoque centrado en la persona
 - Intervención basada en evidencia
 - Planificación funcional e interdisciplinaria
 - Adaptación continua del plan de intervención
 - Modalidades de intervención basadas en evidencia
 - Análisis Conductual Aplicado (ABA)
 - Modelos de desarrollo relacional
 - Intervenciones basadas en el juego y la imitación
 - Programas centrados en la comunicación
 - Adaptaciones según el perfil sensorial, cognitivo y comunicativo
 - Consideraciones sensoriales en la intervención
 - Ajustes según el nivel de apoyo requerido



- Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno
 - Involucramiento de la familia y el entorno
 - Familia como agente de intervención
 - Apoyo emocional a cuidadores
 - Coordinación entre contextos: hogar, escuela y comunidad
 - Formación continua de los adultos significativos
 - Evaluación del impacto y ética de las intervenciones
 - Criterios para evaluar efectividad
 - Respeto a la identidad y estilo comunicativo
 - Consentimiento informado y participación activa
 - Intervenciones no recomendadas o controvertidas
- **PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO PARA PERSONAS CON TEA**
 - Fundamentos de la planificación centrada en la persona
 - Enfoque de ciclo vital y perspectiva proactiva
 - Principios de autodeterminación y participación
 - Abordaje interdisciplinario y sistémico
 - Evaluación funcional para la toma de decisiones
 - Componentes clave de un plan de vida
 - Educación y formación continua
 - Vida independiente y apoyos a la autonomía
 - Inclusión laboral y proyectos ocupacionales
 - Salud física y mental
 - Redes sociales, afectivas y comunitarias
 - Seguridad jurídica y financiera
 - Herramientas y metodologías para la planificación
 - Planificación centrada en la persona (PCP)
 - Portafolio de vida y mapa de apoyos
 - Evaluación ecológica y comunitaria
 - Uso de tecnología como facilitador del plan
 - Planificación con enfoque familiar y comunitario
 - Rol de la familia como co-constructora del plan
 - Transición del rol parental en la adultez
 - Participación comunitaria como dimensión clave
 - Formación de agentes de apoyo natural
 - Seguimiento, ajustes y sostenibilidad del plan
 - Revisión periódica del plan de vida
 - Indicadores de calidad de vida
 - Mecanismos de resolución de conflictos y toma de decisiones
 - Estrategias de sostenibilidad financiera y de apoyos
- **CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE**



MÓDULO 3: Salud Mental y TEA

- ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PERSONAS CON TEA
 - Naturaleza e impacto de los trastornos del estado de ánimo en el TEA
 - Prevalencia y significancia clínica
 - Diversidad en la manifestación sintomática
 - Efectos sobre la funcionalidad y calidad de vida
 - Subregistro y consecuencias del diagnóstico tardío
 - Factores de riesgo y de protección en la salud mental del TEA
 - Sobrecarga sensorial y estrés acumulado
 - Experiencias de exclusión, bullying o estigmatización
 - Dificultades en la comunicación emocional
 - Factores protectores: entorno comprensivo y vínculos seguros
 - Evaluación clínica: desafíos y adaptaciones
 - Limitaciones de los instrumentos convencionales
 - Evaluación contextual y multimodal
 - Herramientas específicas adaptadas al TEA
 - Consideraciones comunicativas y sensoriales
 - Intervenciones terapéuticas adaptadas
 - Terapia cognitivo-conductual modificada
 - Regulación emocional y entrenamiento en habilidades sociales
 - Mindfulness y terapias contextuales
 - Inclusión de la familia en el proceso terapéutico
 - Enfoque ético y clínico centrado en el bienestar
 - Diagnóstico diferencial respetuoso
 - Consentimiento informado y participación activa
 - Psicofarmacología: criterios y precauciones
 - Promoción del bienestar y calidad de vida
- INTERVENCIÓN Y TERAPIAS ADAPTADAS
 - Principios fundamentales para la intervención en salud mental
 - Enfoque centrado en la persona autista
 - Intervenciones basadas en evidencia
 - Evaluación clínica funcional y colaborativa
 - Flexibilidad, accesibilidad y adaptación constante
 - Terapias psicológicas adaptadas al perfil autista
 - Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) adaptada
 - Entrenamiento en habilidades de regulación emocional
 - Terapias contextuales: ACT y mindfulness
 - Intervenciones psicodinámicas estructuradas
 - Adaptaciones terapéuticas específicas
 - Lenguaje concreto y apoyos visuales
 - Estructuración del encuadre terapéutico
 - Ajustes en ritmo, modalidad y formato
 - Incorporación de intereses especiales
 - Intervenciones familiares y del entorno
 - Psicoeducación familiar sistemática
 - Entrenamiento en habilidades parentales



- Intervenciones en contextos naturales
 - Fortalecimiento del vínculo familiar
 - Entornos terapéuticos accesibles y respetuosos
 - Adecuación sensorial del entorno clínico
 - Incorporación de la comunicación aumentativa
 - Autonomía en la participación terapéutica
 - Inclusión de facilitadores pares o modelos autistas
 - Consideraciones éticas y de calidad en la práctica
 - Respeto por la identidad neurodivergente
 - Consentimiento informado accesible
 - Evaluación del impacto centrada en la persona
 - Supervisión clínica y formación profesional
- PSICOEDUCACIÓN FAMILIAR
 - Fundamentos teóricos y clínicos
 - Conceptualización de la psicoeducación familiar
 - Enfoque centrado en la familia y la persona autista
 - Beneficios empíricamente respaldados
 - Principios éticos de la intervención familiar
 - Contenidos esenciales de la psicoeducación
 - Información actualizada sobre el TEA
 - Identificación de fortalezas y necesidades de apoyo
 - Estrategias prácticas para la vida diaria
 - Educación emocional y autocuidado parental
 - Modalidades de implementación
 - Sesiones individuales, grupales o mixtas
 - Participación activa y bidireccional
 - Uso de materiales accesibles y adaptados
 - 3.3.4. Incorporación de la perspectiva autista
 - Acompañamiento en momentos vitales
 - Intervención temprana post-diagnóstico
 - Transiciones escolares y cambios significativos
 - Adolescencia y construcción de la identidad
 - Preparación para la vida adulta y planificación a largo plazo
 - Impacto, evaluación y sostenibilidad
 - Indicadores de impacto positivo
 - Evaluación participativa y continua
 - Adaptación a diversidad familiar y cultural
 - Incorporación en políticas públicas y redes comunitarias
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



UNIDAD 4: PERSPECTIVA FAMILIAR Y COMUNITARIA

MÓDULO 1: Familia y Red de Apoyo

- IMPACTO FAMILIAR TRAS EL DIAGNÓSTICO
 - Reacciones emocionales iniciales
 - Repercusiones en la dinámica familiar
 - Factores que median la adaptación familiar
 - Orientación Profesional Clara
 - Red de Apoyo Emocional
 - Narrativas sociales y representación del TEA
 - Situación socioeconómica y nivel de escolaridad
 - Necesidades emergentes de las familias
 - Comprensión profunda del diagnóstico
 - Validación emocional sin juicios
 - Apoyo para tomar decisiones informadas
 - Participación activa en la planificación del apoyo
 - Estrategias de acompañamiento profesional
 - Entrega del diagnóstico como proceso y no evento
 - Modelos de atención centrados en la familia
 - Espacios psicoeducativos accesibles y sostenidos
 - Derivación temprana a redes comunitarias y grupos de apoyo
- RESILIENCIA Y AFRONTAMIENTO
 - Marco conceptual: comprender para intervenir
 - Definición operativa de resiliencia familiar
 - El afrontamiento como dimensión dinámica del ajuste
 - Enfoque sistémico y contextualizado
 - Diferencias entre resiliencia, resistencia y sobreadaptación
 - Factores protectores en la construcción de resiliencia
 - Presencia de vínculos afectivos seguros
 - Flexibilidad en la estructura y los roles familiares
 - Claridad de valores y sentido compartido
 - Acceso a apoyos formales e informales
 - Estilos y estrategias de afrontamiento
 - Afrontamiento centrado en la resolución de problemas
 - Afrontamiento emocional expresivo
 - Afrontamiento por evitación o negación
 - Afrontamiento por redefinición positiva
 - Obstáculos y tensiones en el proceso adaptativo
 - Sobrecarga de la figura cuidadora principal
 - Aislamiento social y pérdida de espacios propios
 - Falta de acceso a servicios especializados
 - Estigmatización y discursos capacitistas
 - Intervenciones para fomentar la resiliencia familiar
 - Psicoeducación continua con enfoque contextual
 - Espacios de acompañamiento emocional y terapia familiar
 - Activación de redes de apoyo formales y comunitarias



- Intervenciones centradas en el autocuidado
 - Promoción de una cultura resiliente en los sistemas de apoyo
 - Capacitación de profesionales en acompañamiento emocional
 - Modelos de atención basados en la corresponsabilidad
 - Visibilización de narrativas resilientes
 - Políticas públicas sensibles al ciclo vital familiar
- GRUPOS DE APOYO Y RECURSOS COMUNITARIOS
 - Rol de los grupos de apoyo en la experiencia familiar
 - Contención emocional y validación compartida
 - Construcción colectiva de saberes prácticos
 - Generación de redes de solidaridad y cooperación
 - Empoderamiento y agencia comunitaria
 - Tipos de grupos y modelos de funcionamiento
 - 3.2.1 Grupos Autogestionados por Familias
 - 3.2.2 Grupos Facilitados por Profesionales
 - 3.2.3. Grupos colaborativos mixtos
 - 3.2.4. Grupos virtuales y plataformas digitales
 - Recursos comunitarios y su valor para las familias
 - Centros de atención y orientación temprana
 - Servicios educativos con enfoque inclusivo
 - Espacios recreativos, culturales y deportivos accesibles
 - Oficinas de derechos, programas sociales y redes intersectoriales
 - Barreras para el acceso y sostenibilidad de las redes
 - Desigualdad territorial en la oferta de servicios
 - Barreras actitudinales y estigmatización
 - Falta de articulación entre instituciones
 - Sostenibilidad limitada de los grupos autogestionados
 - Estrategias para fortalecer los grupos y la vinculación comunitaria
 - Formación y acompañamiento a facilitadores
 - Desarrollo de redes intersectoriales locales
 - Financiamiento y respaldo institucional
 - Inclusión de la voz de las familias en el diseño comunitario
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



MÓDULO 2: Autonomía e Independencia

- HABILIDADES DE VIDA DIARIA
 - Conceptualización y enfoque funcional
 - Definición operativa de habilidades de vida diaria
 - Importancia en la trayectoria vital
 - Autonomía como proceso con apoyos
 - Relación con calidad de vida familiar
 - Enseñanza adaptada y estrategias metodológicas
 - Evaluación funcional personalizada
 - Descomposición de tareas complejas
 - Uso de apoyos visuales y estructuración ambiental
 - Entrenamiento sistemático con reforzamiento positivo
 - Áreas prioritarias de intervención
 - Autocuidado e higiene personal
 - Alimentación y preparación de comidas
 - Manejo del hogar y tareas domésticas
 - Organización del tiempo y responsabilidades
 - Factores que afectan la adquisición de habilidades
 - Edad de inicio y oportunidad de aprendizaje
 - Características sensoriales y cognitivas
 - Nivel de apoyo del entorno
 - Estilo comunicativo y medios de expresión
 - Estrategias para la generalización y sostenibilidad
 - Práctica en entornos naturales y variados
 - Participación significativa en la vida familiar
 - Incorporación progresiva de nuevas habilidades
 - Evaluación continua y ajustes razonables
- TOMA DE DECISIONES Y AUTODETERMINACIÓN
 - Fundamentos conceptuales
 - Definición de autodeterminación
 - Componentes de la autodeterminación
 - Autonomía vs. Control Externo
 - Marco ético y Legal
 - Importancia en el desarrollo de la persona con TEA
 - Promoción de bienestar
 - Prevención de dependencia
 - Preparación para la adultez
 - Fortalecimiento comunitario
 - Factores que influyen en el desarrollo de la autodeterminación
 - Estilo de crianza y creencias familiares
 - Entornos educativos estructurados o rígidos
 - Estigma y baja expectativa social
 - Acceso a medios de comunicación adecuados
 - Enseñanza de la toma de decisiones en la práctica



- Incluir elecciones significativas desde la infancia
 - Enseñar a anticipar consecuencias
 - Fomentar el establecimiento de metas personales
 - Acompañar el error como parte del aprendizaje
 - Estrategias de implementación en distintos entornos
 - En el hogar: rutinas participativas y decisiones cotidianas
 - En la escuela: currículum centrado en el estudiante
 - En servicios clínicos: planificación centrada en la persona
 - En la comunidad: participación con apoyos adecuados
- PROGRAMAS DE VIDA INDEPENDIENTE
 - Principios fundamentales de la vida independiente
 - Enfoque basado en derechos y dignidad
 - Autonomía con apoyos razonables
 - Participación comunitaria real
 - Planificación centrada en la persona
 - Modalidades de vida independiente
 - Vivienda con apoyos personalizados
 - Hogares compartidos entre pares
 - Co-residencia con apoyo de referentes
 - Transición progresiva desde el hogar familiar
 - Componentes esenciales de los programas
 - Evaluación funcional y planificación individual
 - Entrenamiento en habilidades de vida independiente
 - Apoyos naturales, profesionales y tecnológicos
 - Redes comunitarias y participación social
 - Factores facilitadores y barreras
 - Expectativas familiares y procesos emocionales
 - Condiciones socioeconómicas y acceso a recursos
 - Capacidad formativa y supervisión profesional
 - Actitudes sociales y cultura comunitaria
 - Buenas prácticas y recomendaciones para la implementación
 - Participación activa en todas las decisiones
 - Construcción de planes de vida con visión de futuro
 - Diseño de entornos accesibles y predecibles
 - Monitoreo continuo y evaluación participative
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



MÓDULO 3: Perspectiva de Género y Diversidad en TEA

- **DIAGNÓSTICO Y GÉNERO EN EL TEA**
 - Desigualdades en la identificación diagnóstica
 - Diagnóstico más tardío en mujeres
 - Invisibilización de perfiles autistas femeninos
 - Riesgos del subdiagnóstico y sus consecuencias
 - Manifestaciones del TEA influenciadas por el género
 - Estrategias de camuflaje y adaptación social
 - Intereses restringidos más socialmente aceptables
 - Conductas internalizantes más que disruptivas
 - Habilidades sociales superficiales
 - Barreras estructurales y sesgos en el proceso diagnóstico
 - Falta de formación en diversidad de género
 - Estrategias para una evaluación inclusiva y sensible al género
 - Repensar el diagnóstico desde la teoría de la performatividad
 - El sesgo de género en los modelos diagnósticos
 - El camuflaje como performance de género
 - Crítica al binarismo clínico desde lo queer
 - Hacia modelos diagnósticos inclusivos e interdisciplinarios
- **DOBLE DISCRIMINACIÓN**
 - Comprendiendo la doble discriminación en el contexto del TEA
 - Definición de doble discriminación e interseccionalidad
 - Invisibilización en la investigación y las políticas públicas
 - Impacto de los estereotipos de género y neurodivergencia
 - Invisibilidad dentro de los propios movimientos
 - Manifestaciones concretas de la doble discriminación
 - Subdiagnóstico en mujeres y personas LGBTIQ+
 - Violencias específicas por condición interseccional
 - Mayor prevalencia de malestar psicológico
 - Obstáculos estructurales en el acceso a servicios
 - Ámbitos donde se perpetúa la doble discriminación
 - Sistema educativo y prácticas pedagógicas
 - Atención clínica sin enfoque interseccional
 - Espacios familiares con mandatos tradicionales
 - Políticas públicas sin enfoque de diversidad
 - Estrategias para abordar la doble discriminación
 - Incorporación transversal del enfoque de género y diversidad
 - Formación continua de profesionales
 - Participación activa de las personas afectadas
 - Generación de entornos seguros y libres de juicios
 - Recomendaciones para una atención interseccional efectiva
 - Incorporar la perspectiva interseccional en el diagnóstico
 - Revisar los criterios normativos en salud y educación
 - Promover el liderazgo de personas autistas diversas
 - Impulsar la investigación con enfoque de diversidad
- **FORMACIÓN CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**



- Fundamentos conceptuales y necesidad del enfoque
 - ¿Qué es una perspectiva de género en el campo del TEA?
 - Brechas formativas en los modelos actuales
 - Consecuencias de la falta de enfoque de género
 - Relación con el enfoque de derechos humanos
- Ámbitos prioritarios para la integración del enfoque de género
 - Formación inicial en carreras universitarias
 - Capacitación continua para profesionales en ejercicio
 - Revisión de protocolos institucionales
 - Inclusión en políticas públicas y marcos normativos
- Competencias clave para una formación con enfoque de género
 - Capacidad de identificar sesgos personales y estructurales
 - Comprensión de las diferencias en la expresión del TEA según género
 - Escucha activa y validación de experiencias subjetivas
 - Aplicación del enfoque en contextos clínicos, educativos y comunitarios
- Estrategias para incorporar el enfoque de género en la formación profesional
 - Inclusión de contenidos específicos en planes de estudio
 - Participación de personas autistas diversas en la formación
 - Evaluación crítica de materiales y prácticas educativas
 - Supervisión y acompañamiento con perspectiva de género
- Indicadores de una formación profesional inclusiva y transformadora
 - Reconocimiento de perfiles diversos en el diagnóstico
 - Adaptación de apoyos según necesidades e identidad
 - Inclusión de diversidad en los materiales y representaciones
 - Compromiso institucional con la igualdad
- CONCLUSIONES Y PUNTOS



UNIDAD 5: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

MÓDULO 1: Empleo y Participación Social

- INCLUSIÓN LABORAL
 - Marco conceptual de la inclusión laboral en TEA
 - Definición y fundamentos
 - Principios de accesibilidad y equidad
 - Perspectiva de derechos humanos
 - Beneficios sociales y económicos
 - Legislación y políticas públicas
 - Ley 21.545 y su aplicabilidad laboral
 - Normativa internacional y adaptaciones locales
 - Incentivos fiscales y programas gubernamentales
 - Experiencias comparadas en América Latina
 - Programas de inclusión basados en evidencia
 - Modelo de Empleo con Apoyo (Job Coaching)
 - Ajustes razonables y apoyos naturales
 - Entrenamiento en habilidades socio-laborales
 - Evaluación de resultados y sostenibilidad
 - Participación de la empresa y cultura organizacional
 - Sensibilización y formación
 - Políticas inclusivas
 - Mentoría interna
 - Evaluación continua
 - Tecnología como facilitadora de la inclusión
 - Aplicaciones de apoyo a la comunicación
 - Realidad virtual para entrenamiento laboral
 - Plataformas de reclutamiento inclusivo
 - Monitoreo digital del desempeño
- PREPARACIÓN VOCACIONAL
 - Evaluación vocacional integral
 - Intereses y fortalezas personales
 - Habilidades adaptativas y funcionales
 - Perfil sensorial y demandas ambientales
 - Variables contextuales (familia y comunidad)
 - Planificación académica y transición escolar
 - Itinerarios educativos flexibles
 - Programas de transición al empleo (school-to-work)
 - Rol de los servicios de rehabilitación vocacional
 - Participación familiar en la toma de decisiones
 - Desarrollo de habilidades previas al empleo
 - Entrenamiento en funciones ejecutivas
 - Comunicación socio-pragmática
 - Regulación emocional en contextos laborales
 - Manejo de herramientas tecnológicas básicas



- Prácticas y pasantías supervisadas
 - Selección de entornos de práctica
 - Rol del tutor laboral
 - Evaluación formativa de desempeño
 - Generalización de habilidades
- Orientación y consejería vocacional
 - Entrevistas motivacionales adaptadas
 - Psicoeducación para la autodefensa
 - Planificación financiera básica
 - Promoción del bienestar y prevención del burnout
- Seguimiento y ajuste del plan vocacional
 - Indicadores de éxito y permanencia
 - Revisión de apoyos y ajustes razonables
 - Actualización de competencias y capacitación continua
 - Coordinación intersectorial sostenida
- **MENTORÍA Y REDES DE APOYO**
 - Modelos de mentoría en TEA
 - Mentoría uno-a-uno (Peer Mentoring)
 - Mentoría jerárquica (Supervisor-Mentor)
 - Mentoría inversa (reverse mentoring)
 - Mentoría grupal
 - Construcción de redes de apoyo formales
 - Programas institucionales de acompañamiento
 - Alianzas con organizaciones de la sociedad civil
 - Participación de servicios de salud mental
 - Financiación y sostenibilidad de programas
 - Redes de apoyo informales
 - Rol de la familia en la etapa laboral
 - Comunidad y grupos de pares
 - Apoyos naturales en la empresa
 - Rol de la tecnología en redes informales
 - Formación y supervisión de mentores
 - Competencias del mentor
 - Capacitación inicial y continua
 - Supervisión y autocuidado del mentor
 - Evaluación de impacto de la mentoría
 - Integración de redes y mentoría en planes individualizados
 - Diseño centrado en la persona
 - Coordinación intersectorial
 - Ajustes dinámicos según ciclo vital
 - Uso de indicadores para la toma de decisiones
- **CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE**



MÓDULO 2: Investigación y Avances Actuales en TEA

- INNOVACIONES TERAPÉUTICAS
 - Terapias farmacológicas emergentes
 - Modulación glutamatérgica y GABAérgica
 - Neuromodulación dopaminérgica y noradrenérgica
 - Terapias inmunomoduladoras e inflamación
 - Ensayos adaptativos y farmacogenómica
 - Terapias génicas y moleculares
 - Edición génica CRISPR y epigenética
 - Oligonucleótidos antisense (ASO)
 - Modulación del microbioma intestinal
 - Pequeñas moléculas y chaperonas químicas
 - Intervenciones conductuales avanzadas
 - ABA digital adaptativa
 - Modelos naturalistas guiados por desarrollo (NDBI 2.0)
 - Realidad virtual y aumentada inmersiva
 - Teleintervención híbrida con cuidadores
 - Neuromodulación no invasiva
 - Estimulación magnética transcraneal repetitiva (rTMS)
 - Estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS)
 - Neurofeedback EEG basado en conectividad
 - Vibración de cuerpo completo (WBV)
 - Intervenciones basadas en el entorno sensorial
 - Ajustes de iluminación circadiana
 - Espacios Snoezelen integrados en domicilio
 - Trajes de compresión profunda
 - Protocolos de dieta sensorial
 - Combinaciones multimodales y secuenciación
 - Secuenciación "bottom-up"
 - Modelo "top-down" centrado en comorbilidad
 - Algoritmos de decisión clínica
 - Matriz de riesgo-beneficio familiar
 - Evaluación de resultados y métricas avanzadas
 - Endpoints centrados en la familia
 - Índices de conectividad cerebral
 - Seguimiento digital pasivo
 - Coste-efectividad a largo plazo
 - Consideraciones éticas
 - Consentimiento escalonado en terapias génicas:
 - Equidad en acceso:
 - Protección de datos en fenotipado digital:
 - Supervisión de redes sociales y pseudoterapia:
 - Perspectivas futuras
 - Organoides cerebrales y cribado de fármacos:
 - Interfaces cerebro-computador (BCI):
 - Terapias combinadas con inteligencia artificial generativa:



- Ensayos citizen-science descentralizados:
- NUEVAS METODOLOGÍAS DIAGNÓSTICAS
 - Fenotipado digital
 - Seguimiento Ocular de Alta Resolución
 - Análisis Automatizado de Voz
 - Detección de Patrones Motores
 - Integración multimodal mediante IA
 - Sensores wearables y fisiología autónoma
 - Validación y estándares de interoperabilidad
 - Biomarcadores biológicos
 - Paneles genéticos de secuenciación masiva
 - Firmas metabolómicas y microbiota
 - Neuroimagen funcional y conectividad
 - Perfil inmunológico y citoquinas
 - Electroencefalografía cuantitativa (qEEG)
 - Proteínas sinápticas en LCR
 - Herramientas de cribado comunitario
 - Cuestionarios adaptativos para cuidadores vía app
 - Plataformas web para docentes
 - Algoritmos de minería en historias clínicas electrónicas
 - Tele-mentoring para atención primaria
 - Sensibilización cultural y adaptación lingüística
 - Evaluación costo-efectividad de estrategias comunitarias
 - Análisis de datos y medicina de precisión
 - Modelos predictivos policrónicos
 - Gemelos digitales
 - Data lakes FAIR y gobernanza
 - Paneles clínicos de apoyo a decisiones
 - Desafíos éticos, regulatorios y de equidad
 - Consentimiento informado progresivo
 - Privacidad y gobernanza de datos biométricos
 - Brecha digital y equidad de acceso
 - Interculturalidad en comunidades indígenas
- COLABORACIÓN CON CENTROS DE INVESTIGACIÓN
 - Consorcios internacionales de genómica y biomarcadores
 - Proyecto MSSNG y secuenciación masiva
 - SPARK y ciencia ciudadana digital
 - EU-AIMS 2-Trials y armonización de biomarcadores
 - Infraestructura FAIR y big-data
 - Ensayos clínicos multicéntricos y diseños adaptativos
 - Modelos bayesianos secuenciales
 - Diversidad y representatividad de la muestra
 - Medicina de precisión y estratificación
 - Ética y consentimiento escalonado
 - Transferencia al sistema de salud y políticas de implementación
 - Guías clínicas vivas basadas en evidencia



- Formación continua multiprofesional
 - Transferencia al sistema de salud y políticas de implementación
 - 3.3.3. Modelos de implementación "hub-and-spoke"
 - 3.3.4. Indicadores de impacto y tablero de control
 - Financiación y sostenibilidad de la investigación
 - 3.4.1. Híbridos público-privados y bonos de impacto social
 - 3.4.2. Crowdfunding científico y participación familiar
 - 3.4.3. Fondos competitivos y criterios de equidad
 - 3.4.4. Mecanismos de acceso abierto
 - Desarrollo de capacidades y redes de talento
 - 3.5.1. Programas de entrenamiento doctoral conjunto
 - 3.5.2. Residencias clínicas-investigación
 - 3.5.3. Redes de mentoría intercontinental
 - 3.5.4. Diplomados para profesionales no investigadores
 - Gobernanza ética, interculturalidad y comunicación pública
 - 3.6.1. Comités de ética comunitaria
 - 3.6.2. Regulaciones de bio-datos y privacidad
 - 3.6.3. Comunicación inclusiva de resultados
 - 3.6.4. Vigilancia y mitigación de pseudoterapias
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



UNIDAD 6: DERECHOS, PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA PERSONAS CON TEA EN CHILE

MÓDULO 1: Derechos y Marco Legal en Chile

- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (CDPD)
 - Principios rectores y alcance normativo
 - Dignidad inherente y autonomía individual
 - Igualdad y no discriminación
 - Participación e inclusión plenas
 - Accesibilidad universal y diseño para todas las personas
 - Obligaciones del Estado chileno derivadas de la CDPD
 - Armonización legislativa interna
 - Políticas de salud basadas en derechos
 - Educación inclusiva a lo largo de la vida
 - Trabajo y empleo accesibles
 - Mecanismos de monitoreo, denuncia y participación
 - Informe periódico al Comité CDPD de la ONU
 - Institución Nacional de Derechos Humanos (INDH)
 - Participación de organizaciones de personas con discapacidad
 - Litigio estratégico y jurisprudencia nacional
 - Interseccionalidad y poblaciones subrepresentadas
 - Mujeres y niñas en el espectro
 - Personas TEA y pueblos originarios
 - Adultos mayores con TEA
 - Personas LGBT+ y neurodiversidad
 - Implicaciones prácticas para profesionales
 - Consentimiento informado apoyado
 - Diseño de programas basados en derechos
 - Gestión de quejas y ajustes razonables
 - Formación continua obligatoria
- DERECHOS EDUCATIVOS Y LABORALES DE LAS PERSONAS CON TEA EN CHILE
 - Marco normativo del derecho a la educación inclusiva
 - Ley 20 422 y su reglamento
 - Decreto Exento 67/2018 de Evaluación y Promoción
 - Decreto 83/2015 de Diversificación de la Enseñanza
 - Ley 21 545 y protocolos de accesibilidad curricular
 - Programas y recursos de apoyo educativo
 - Proyectos de Integración Escolar (PIE)
 - Aula Hospitalaria y continuidad escolar
 - Becas de Apoyo Técnico Pedagógico (ATP)
 - Potenciación de funciones ejecutivas
 - Fiscalización y mecanismos de garantía educativa
 - Superintendencia de Educación
 - Defensoría de la Niñez
 - INDH y litigio estratégico
 - Consejos escolares y participación familiar
 - Derechos laborales y políticas de inclusión
 - Ley 21 275 de Inclusión Laboral
 - Reglamento de ajustes razonables en el empleo
 - Subsidio al Empleo Joven con Discapacidad



- Programas de empleo con apoyo (Job Coaching)
 - Cultura organizacional y mentoría laboral
 - Capacitación en neurodiversidad
 - Mentoría interna
 - Evaluación de desempeño adaptada
 - Tecnologías de apoyo en el trabajo
 - Inspección laboral y mecanismos de denuncia
 - Dirección del Trabajo
 - Comités Paritarios de Higiene y Seguridad
 - Observatorios de inclusión laboral
 - Sindicatos y negociación colectiva
 - Trayectorias de transición educación-empleo
 - Programas de preparación vocacional en secundaria
 - Articulación con Educación Superior inclusiva
 - Micro-credenciales y formación continua
 - Seguimiento post-colocación
 - Retos emergentes y líneas de acción futuras
 - Brecha rural-urbana en acceso
 - Inclusión de mujeres autistas en STEM
 - Personas TEA y trabajo remoto
 - Evaluación de políticas basadas en evidencia
- **CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE**

MÓDULO 2: Participación Ciudadana y Políticas Públicas

- **TALLERES INFORMATIVOS Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA**
 - Fundamentos de la participación significativa
 - Marco de derechos y legitimidad
 - Principios de accesibilidad cognitiva
 - Enfoque de interseccionalidad
 - Ciclo de feedback continuo
 - Estructura pedagógica de un taller inclusivo
 - Módulo de sensibilización
 - Bloque normativo simplificado
 - Dinámica de resolución de casos
 - Cierre con compromiso de acción
 - Modalidades de participación ciudadana en Chile
 - Consejos Consultivos de Salud
 - Mesas intersectoriales de discapacidad
 - Presupuestos participativos municipales
 - Audiencias públicas en el Congreso
 - Métricas de impacto y evaluación
 - Indicadores de empoderamiento
 - Tasa de implementación de ajustes
 - Incidencia en políticas locales
 - Sostenibilidad y costo-efectividad
 - Desafíos y líneas de mejora
 - Brecha digital y conectividad



- Participación de adultos no hablantes
 - Evaluación estandarizada de calidad
 - Escalabilidad interregional
- LEY N°21.545 Y SU APLICACIÓN EN EL CONTEXTO CHILENO
 - Estructura jurídica y principios orientadores
 - Definición de espectro y enfoque de ciclo vital
 - Accesibilidad universal y ajustes razonables
 - Participación vinculante de la sociedad civil
 - Régimen sancionatorio
 - Implementación en el sector salud
 - Ruta GES de detección e intervención temprana
 - Protocolo de derivación intercultural
 - Registro Nacional de Prestadores TEA
 - Sistema de indicadores de resultado
 - Implementación en educación
 - Planes de Ajustes Razonables (PAR)
 - Capacitación docente obligatoria
 - Infraestructura sensorialmente amigable
 - Sistema de acompañamiento transicional
 - Implementación en trabajo y seguridad social
 - Cuota laboral dinámica
 - Unidad de Inclusión Laboral en SENCE
 - Protección ante despido discriminatorio
 - Adaptaciones al teletrabajo
 - Fiscalización y financiamiento
 - Comisión Interministerial de Autismo
 - Fondo Nacional de Inclusión
 - Supervisión de la Contraloría General
 - Participación ciudadana en control social
 - Desafíos y acciones de mejora
 - Capacidad diagnóstica regional
 - Sostenibilidad financiera
 - Gestión de datos y privacidad
 - Evaluación longitudinal de impacto
- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



MÓDULO 3: Implementación y Evaluación de Políticas Públicas

- EMPRESAS INCLUSIVAS Y DERECHOS LABORALES DE PERSONAS CON TEA EN CHILE
 - Marco jurídico de la inclusión laboral
 - Principio de igualdad y no discriminación
 - Cuotas e incentivos para la contratación
 - Certificaciones y sellos de responsabilidad social
 - Ajustes razonables y diseño universal
 - Ciclo de vida laboral inclusivo
 - Reclutamiento accesible
 - Procesos de inducción y mentoría
 - Evaluación y feedback estructurados
 - Formación continua y carrera profesional
 - Modelos de apoyo y buenas prácticas
 - Empleo con Apoyo en Chile
 - Mentoring reverso y sensibilización
 - Entornos sensoriales adaptados
 - Métricas de impacto y retorno social
 - Alianzas estratégicas y responsabilidad social corporativa

- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EL TEA EN CHILE
 - Marco conceptual de las políticas públicas en TEA
 - Enfoque sanitario integral
 - Enfoque educativo inclusivo
 - Enfoque intersectorial y articulación territorial
 - Indicadores de calidad y resultados
 - Herramientas de evaluación de políticas
 - Marco lógico y teoría de cambio
 - KPIs e indicadores de desempeño
 - Big data y registros administrativos
 - Participación comunitaria y ciencia ciudadana
 - Seguimiento y ajustes de las políticas
 - Informes y reportabilidad pública
 - Auditorías externas y accountability
 - Mecanismos de denuncia y protección de derechos
 - Desafíos y perspectivas futuras

- CONCLUSIONES Y PUNTOS CLAVE



METODOLOGÍA:

- Los alumnos deben completar todas las actividades en el aula virtual.
- Los alumnos pueden elegir sus horarios de clase, teniendo acceso al aula virtual de forma continua y sin restricciones desde el inicio hasta la finalización del curso.
- Los materiales de estudio, incluyendo las clases en formato pdf, pueden descargarse del aula virtual de forma permanente desde el inicio hasta la finalización del curso.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

a. Evaluación diagnóstica o inicial:

Esta es la primera actividad del curso, diseñada para que cada alumno verifique su nivel de preparación frente a los objetivos del curso. Su propósito es establecer el nivel de conocimientos antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad e-learning. Es de carácter formativo y no influye en la nota final.

b. Lecturas Básicas:

Las lecturas básicas son documentos digitales (pdf, word) disponibles en cada unidad, donde el estudiante deberá descargar y estudiar, destacando y resumiendo conceptos más relevantes del tema. Esta actividad puede ser realizada tanto online como offline.

c. Ebook Resumen por cada módulo:

Cada módulo incluye un ebook descargable con los aspectos fundamentales. Su lectura es obligatoria para cumplir los objetivos y será evaluada en autoevaluaciones y la prueba final.

d. Glosario de términos:

El glosario proporciona una referencia rápida de términos clave para mejorar la comprensión. Se utiliza el alumno necesite aclarar cualquier término.

e. Estudios de caso: Se presentan seis estudios de caso, uno por cada módulo del curso. El objetivo de estos estudios es que los estudiantes:

- Apliquen los conocimientos teóricos adquiridos en contextos prácticos y realistas.
- Desarrollen habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.
- Se preparen para enfrentar situaciones profesionales reales en su futuro laboral.

Cada estudio de caso proporciona una oportunidad única para que los estudiantes integren la teoría con la práctica, analizando situaciones complejas y proponiendo soluciones fundamentadas.

f. Clases Interactivas multimediales:

- Las clases interactivas multimediales presentan cada tema de estudio mediante audio y video, con preguntas interactivas y retroalimentación inmediata. Incluyen un menú de navegación para facilitar el acceso a los contenidos. Pueden verse online tantas veces como sea necesario durante la matrícula.
- Cada clase incluye un archivo de respaldo en PDF, disponible para revisión tanto online como offline. Los alumnos deben analizar y resumir los conceptos más relevantes del tema.

g. Foro de consultas al docente:

- Cada estudiante debe participar activamente en el foro del curso, en que los estudiantes realizarán todas las consultas al docente sobre los contenidos tratados

h. Podcast en Spotify: El curso completo está disponible como podcast en Spotify, ofreciendo:

- Acceso 24/7 al contenido educativo en formato audio.
- Flexibilidad para estudiar fuera del aula, adaptándose a tu estilo de vida.
- Oportunidad de aprender durante actividades cotidianas como desplazamientos o ejercicio.
- Opción de repaso eficiente, permitiendo escuchar las lecciones múltiples veces.

Esta modalidad enriquece la experiencia educativa, proporcionando una alternativa accesible y moderna para asimilar el contenido del curso de manera conveniente y adaptada a tus necesidades.



HORARIOS:

- El participante podrá elegir el horario para realizar las actividades del curso, no obstante, estas se deben desarrollar en el plazo determinado en el programa.
- Las evaluaciones se deben desarrollar en el plazo determinado en el programa.
- La dedicación horaria requerida para el curso **es de 15 horas semanales**, tanto online como offline, considerando horas de estudio, navegación en el aula virtual, clases interactivas, autoevaluaciones, prueba final etc.

EVALUACIÓN:

- **Evaluación diagnóstica o inicial:** Tiene como propósito que cada alumno verifique el nivel de preparación para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren al finalizar el curso. Estableciendo el nivel real de conocimientos antes de iniciar esta etapa de enseñanza-aprendizaje e learning. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Preguntas Interactivas** en la cuales el alumno deberá ir participando en la clase y autoevaluando los contenidos aprendidos con preguntas interactivas con retroalimentación, lo cual le permitirá evaluar inmediatamente que contenidos debe reforzar. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Pruebas autoevaluación** online con retroalimentación inmediata por cada clase. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **PRUEBA FINAL**
 - o Debe ser realizada una vez que el alumno haya terminado todas las actividades básicas del curso.
 - o **1 Prueba Final. 100% Nota de la final**
 - Prueba online de 100 preguntas selección múltiple con dos intentos. Segundo intento opcional.
 - Si desea subir su nota, deberá ser realizado (segundo intento) en un plazo máximo de 24 horas después del primero (de lo contrario tendrá validez solo el primer intento). En este caso se promedian los dos intentos para su nota final de certificación.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Aprobarán el curso los estudiantes que obtengan en la nota final una nota igual o superior a 4.0



BIBLIOGRAFÍA:

- [1] Larbán Vera J. Vivir con el autismo, una experiencia relacional: Guía para cuidadores. Barcelona: Octaedro; 2012.
- [2] Chantal Garay Soto VRO y. GVV. Guía de Diagnóstico y Apoyos Tempranos en el Espectro Autista. 2024 mar.
- [3] Grandin T, Panek R. El cerebro autista: El poder de una mente distinta. Barcelona: RBA Libros; 2014.
- [4] Fuan F. Orientaciones para una Comunicación Inclusiva de la Discapacidad. 2024.
- [5] Millán López D. Es autista, ¿y ahora qué? Guía para familias tras el diagnóstico. Barcelona: Editorial Planeta; 2024.
- [6] Arrebillaga ME. Autismo y trastornos del lenguaje. Córdoba: Editorial Brujas; 2009.
- [7] Libutti E. El despertar del autismo: Descubre el mundo interior de un niño con autismo [Edición en español]; 2016.
- [8] Howlin P, Baron-Cohen S, Hadwin J. Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás: Guía práctica para educadores. Barcelona: Ediciones Ceac; 2006.
- [9] Tallis J, Casarella J, Dangiola N, Kaufmann L, Lago D, Veneziale S. Los trastornos del espectro autista: Aportes convergentes. Buenos Aires: Miño y Dávila; 2012.
- [10] Vázquez Ramírez MA. La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista: Intervención en centros de atención múltiple. Aguascalientes: Instituto de Educación de Aguascalientes; 2025.
- [11] Hodges H, Fealko C, Soares N. Autism spectrum disorder: Definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Transl Pediatr.* 2020;9(Suppl 1):S55-65.
- [12] Leaf JB, editor. Handbook of social skills and autism spectrum disorder: Assessment, curricula, and intervention. Cham: Springer; 2017.
- [13] Anagnostou E, Brian J, editors. Clinician's manual on autism spectrum disorder. Cham: Springer International Publishing; 2015.
- [14] Turkington C, Anan R. The Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders. New York: Facts On File; 2007.
- [15] Van Diepen M. ABA en imágenes: Una guía visual para padres y maestros. Studio Van Diepen; 2021.
- [16] Qin L, Wang H, Ning W, Cui M, Wang Q. New advances in the diagnosis and treatment of autism spectrum disorders. *Eur J Med Res.* 2024;29(322).
- [17] Nichols S, Moravcik GM, Pulver Tetenbaum S. Girls growing up on the autism spectrum: What parents and professionals should know about the pre-teen and teenage years. London: Jessica Kingsley Publishers; 2009.
- [18] Miller L. Practical behaviour management solutions for children and teens with autism: The 5P approach. London: Jessica Kingsley Publishers; 2010.
- [19] Romanczyk RG, McEachin J, editors. Comprehensive models of autism spectrum disorder treatment: Points of divergence and convergence. Cham: Springer International Publishing; 2016.
- [20] Koenig K. Practical social skills for autism spectrum disorders: Designing child-specific interventions. New York: W. W. Norton & Company; 2012.
- [21] Fitzgerald M, editor. Autism spectrum disorder: Recent advances. London: AvE4EvA; 2015.
- [22] Grant RJ. Play-based interventions for autism spectrum disorder and other developmental disabilities. New York: Routledge; 2017.
- [23] Paxton K, Estay IA. Counselling people on the autism spectrum: A practical manual. London: Jessica Kingsley Publishers; 2007.
- [24] Jiang M, Lu T, Yang K, Li X, Zhao L, Zhang D, et al. Autism spectrum disorder research: Knowledge mapping of progress and focus between 2011 and 2022. *Front Psychiatry.* 2023;14:1096769.



- [25] Ozonoff S, Rogers SJ, Hendren RL, editors. Autism spectrum disorders: A research review for practitioners. Washington, DC: American Psychiatric Publishing; 2003.
- [26] Perochon S, Di Martino JM, Carpenter KLH, Compton S, Davis N, Eichner B, et al. Early detection of autism using digital behavioral phenotyping. *Nat Med.* 2023;29(10):2489-97.
- [27] Ley N° 21545: Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile [Internet]. Santiago, Chile: Ministerio de Salud; 10 Mar 2023 [citado 13 Ene 2025]. Disponible en: <https://bcn.cl/3c7a8>
- [28] Ministerio de Educación. Preguntas frecuentes Ley N°21.545 de 2023: respuestas orientadoras para la llegada de la Ley N°21.545 a las comunidades educativas [Internet]. Santiago, Chile: Ministerio de Educación; 2023 [citado 13 Ene 2025]. 28 p. Disponible en: www.mineduc.cl
- [29] Briones Marrero A. Autismo, género y performatividad: alteridades enmascaradas. *Estud LGBTIQ+ Comun Cult.* 2022;2(2):203-210. doi:10.5209/eslg.81953.



DOCENTE:

CAROLINA AGUAYO CEA

- Terapeuta Ocupacional – Universidad Autónoma de Chile
- Magíster en evaluación e intervención aba en trastorno del espectro autista – Universidad Autónoma de Chile
- Diploma de postítulo en trastornos del espectro autista en niños y adolescentes. Universidad de Chile
- Curso de capacitación en análisis aplicado del comportamiento ABA. Certificada como RBT® otorgado por the Behavior Analyst certification Board, Inc.- Universidad de Chile.
- Certificación oficial de formación y acreditación clínica en ADOS-2 -Fundación Chilena para el autismo
- Certificación en método TEACH-CHILE- Fundación Chilena para el autismo
- Curso “Evaluación del espectro autista en adultos”, INDEB.



| CONTACTO:

Información e Inscripciones OTEC Innovares

<https://www.capacitacionesonline.com>

Teléfono: 452748988

Email: contacto@innovares.cl

www.innovares.cl

www.CapacitacionesOnline.com



Manuel Bulnes 368, Oficina 604, Temuco.
Teléfono: 452748988
Email: contacto@innovares.cl
www.innovares.cl

